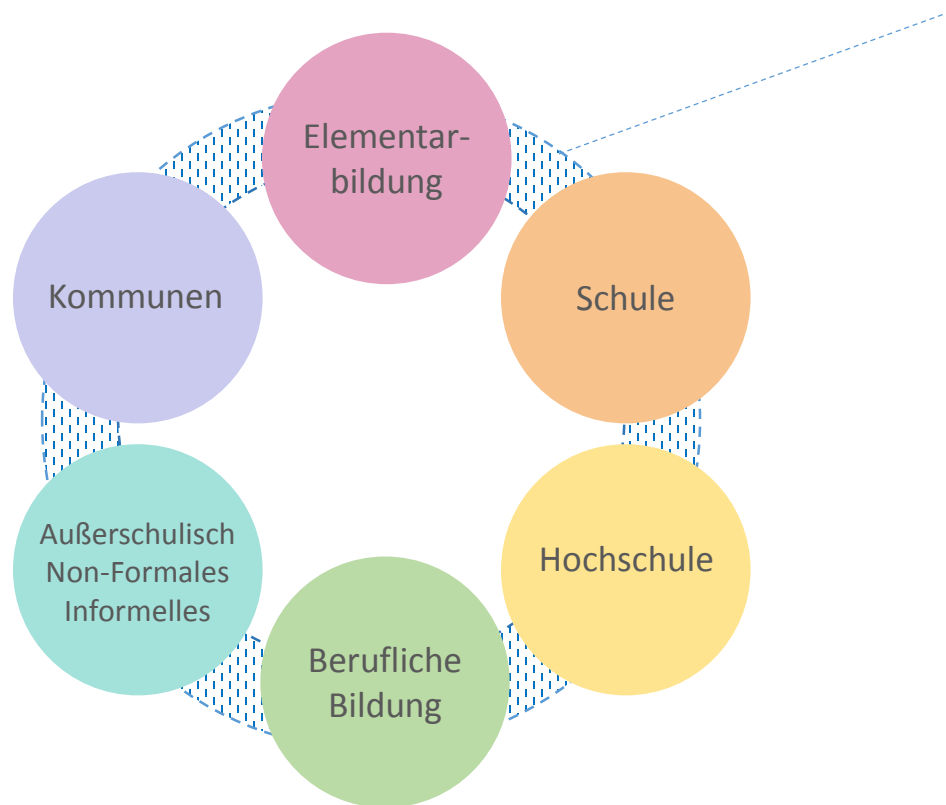


Das UNESCO Weltaktionsprogramm BNE: Ein nationales Monitoring von BNE

Übergeordnete Ziele

- Identifizierung von Indikatoren für BNE-Implementierung (bildungsbereichsspezifische und bildungsbereichsübergreifende Einordnung WAP-Prioritäten)
- Erfassung des Ausmaßes und der Qualität von BNE im dt. Bildungssystem
- Identifizierung von Hebelpunkte sowie Hindernissen und Katalysatoren für ein Mainstreaming von BNE im dt. Bildungssystem
- Identifizierung von (potentiellen) Leuchttürmen

Analysebereiche des Monitorings im WAP – Desk research I

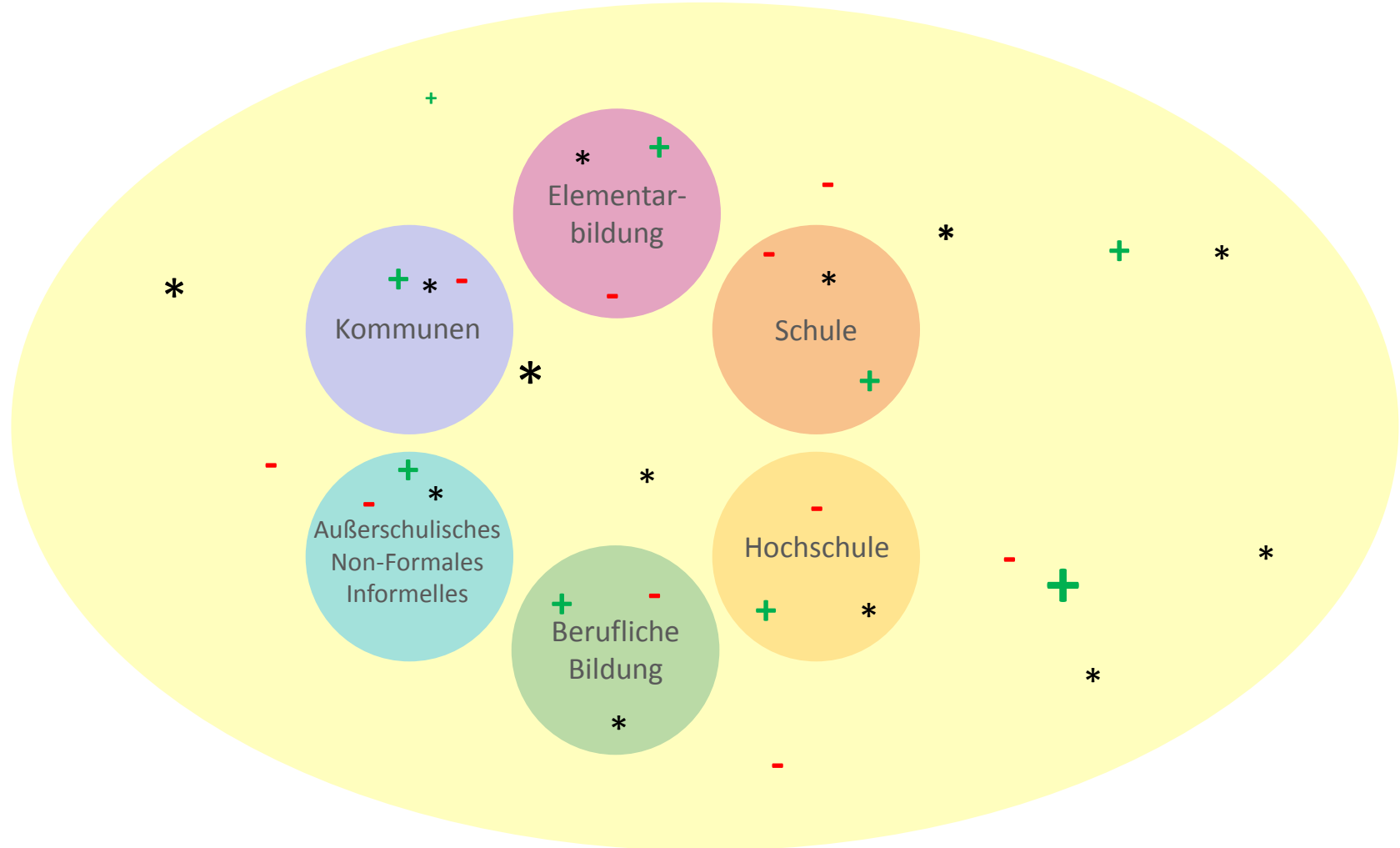


Sekundärdatenanalyse:

- Bildungs- und Rahmenlehrpläne, Ausbildungsverordnungen, EPAs
- Strategien/Berichte ausgewählter Institutionen
- Qualifizierungsvorgaben von Lehrpersonal/Multiplikatoren
- Bildungsmaterial

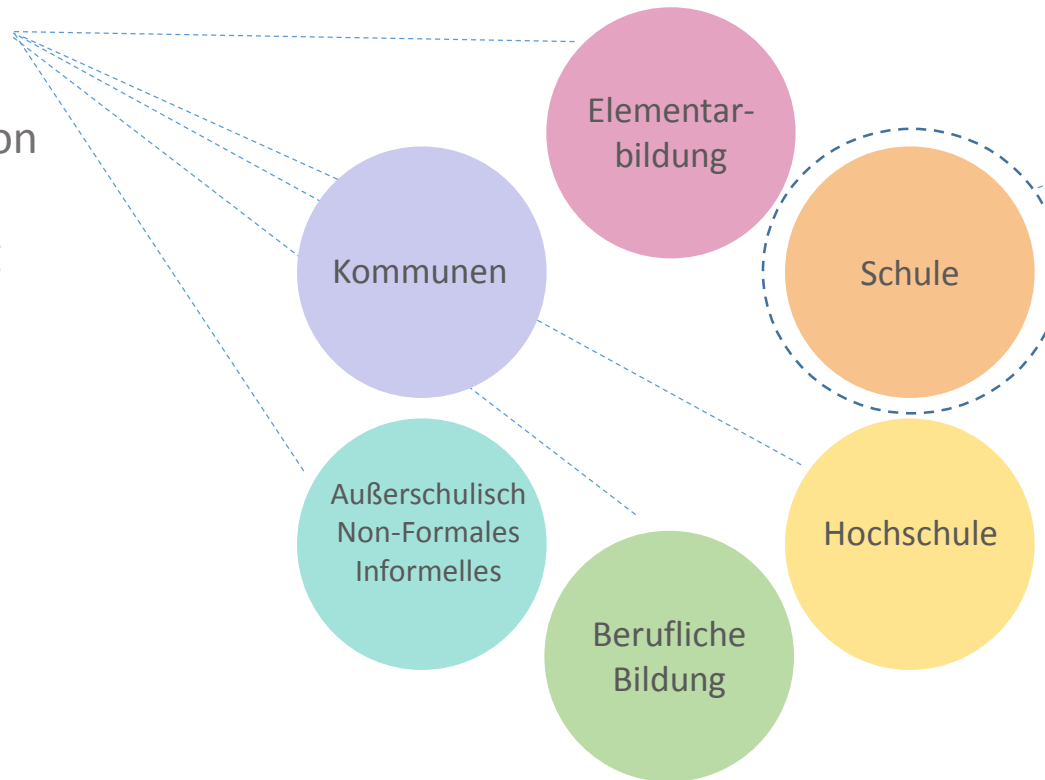
basierend auf u. A. BNE-Indikatoren der UNECE (2014) und Michelsen et al. (2011) unter Berücksichtigung von WAP-Prioritäten

Analysebereiche des Monitorings im WAP – Qualitativ (2016/17)



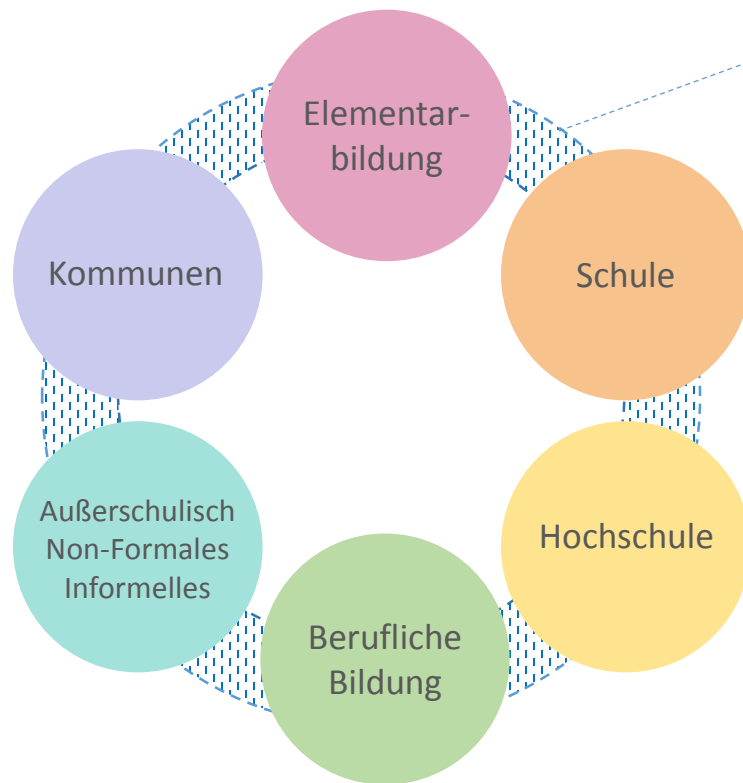
Analysebereiche des Monitorings im WAP – Quantitativ (2017)

- Exemplarische Analyse von Bildungsinstitutionen:
- Vorgehen analog zu Schule



- Repräsentative Analyse:
- Ziel: Einblick in Praxis- und Wirkungsebene
 - Kontrastierende Fallauswahl
 - n>200 SchülerInnen und der jeweiligen SchulleiterInnen, LehrerInnen

Analysebereiche des Monitorings im WAP – Desk research II (2018)



2. Sekundärdatenanalyse

- Untersuchung von Entwicklungen seit 2016

Zeitlicher Ablauf Monitoring

Zeit	Leitfragen	Arbeitsziele	Vorgehen	Dissemination
Phase 1 2016: I -III	Wie wurde BNE bisher implementiert?	<ul style="list-style-type: none"> • Identifizierung von Qualität und Ausmaß der BNE • Erster Analysezeitpunkt Sekundärdaten zum Stand der BNE-Implementierung 	Desk Research (auch retrospektiv) – qualitative und quantitative Analyse von u. a.: <ul style="list-style-type: none"> • Bildungs- und Rahmenlehrplänen, Ausbildungsverordnungen etc. • Schulbüchern • Nachhaltigkeitsberichten/Beschlüssen/Leitbildern relevanter Institutionen 	Sachstandsberichte / Ergebnispräsentationen
Phase 2 2016: III – 2017: I	Welche Leverage Points für die Implementierung von BNE lassen sich identifizieren? Was fördert bzw. hemmt das (BNE-)Mainstreaming?	<ul style="list-style-type: none"> • Ermittlung von Hindernissen/Katalysatoren und Leverage Points für das Mainstreaming von BNE 	<ul style="list-style-type: none"> • Qualitativ: Gruppendiskussion, Experteninterviews (u.a. Interviews mit WAP Gremienmitgliedern und BNE-Praxisakteuren (semi-strukturiert)) 	Sachstandsberichte / Ergebnispräsentationen
Phase 3 2017: II -IV	Wie ist BNE in der Bildungspraxis implementiert? sowie Fragen aus Phase 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ermittlung von Qualität und Ausmaß von systematisch ausgewählten Kontexten der BNE-Praxis 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantitativ: Erhebung anhand repräsentativer Stichprobe mit Fokus auf Schule • Sonde: weitere Bildungsbereiche exemplarisch und kontrastierend bzgl. BNE-Implementierung 	Sachstandsberichte / Ergebnispräsentationen Wissenschaftliche Publikationen
Phase 4 2018 I - III	Welche Entwicklung der BNE-Implementierung seit 2016 ist innerhalb der Sekundärdatenbasis erkennbar? Synthese aus Phase 1 und 2: Spezifizierung von Bedingungen von BNE Mainstreamings	<ul style="list-style-type: none"> • Zweiter Analysezeitpunkt Sekundärdaten zum Stand der BNE-Implementierung • Ergebnissynthese 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbereitung der Forschungsergebnisse (für verschiedene Stakeholder) 	Sachstandsberichte / Ergebnispräsentationen Wissenschaftliche Publikationen Handlungsempfehlungen